

Dockinga College Quest

Het Dockinga College is in het schooljaar 2019-2020 gestart met de nieuwe opleiding DCQ. . DCQ staat voor Dockinga College Quest. Wij zijn trots op de nieuwe opleiding voor het Havo en atheneum en gymnasium niveau wat we naast de reguliere havo-vwo opleiding hebben gerealiseerd. In het gebouw 'de Finne' zijn de lessen van DCQ. De lokalen zijn verdeeld in de huiskamer, de vaklokalen en de studioruimte.



Visie DCQ

Op DCQ gaan we uit van de nieuwsgierigheid en verwondering van het kind. We willen het kind vertrouwen in zichzelf, zijn omgeving en zijn vaardigheden en kennis geven. Met dit vertrouwen, willen wij leerlingen vrijheid en zelfstandigheid bieden en daarmee eigenaarschap over zijn ontwikkelproces. We zetten ons in om alle capaciteiten en talenten, die leerlingen in zich hebben, zelf te laten ontdekken. Daarbij is de verbinding tussen kind, leerlingen onderling, ouder en coach cruciaal om deze visie in te kleden.

De basis van de visie op leren van het DCQ sluit aan bij de visie op leren van het Dockinga College, want DCQ is een afdeling van het Dockinga College, afdeling havo/vwo. De leerlingen van DCQ zijn leerlingen van deze tijd: ze zijn opgegroeid met technologische snufjes en ontwikkelingen die niet meer weg te denken zijn in hun wereld. Het onderwijs dat ze willen genieten moet aansluiten op die wereld. Binnen die wereld is de zoektocht naar zichzelf soms heel complex. Een persoonlijke coach helpt de leerling om aan die zoektocht invulling te geven. Persoonsvorming is een belangrijk aspect om tot goede keuzes te komen voor vervolgonderwijs en opleiding.

Op onze afdeling van DCQ vinden we licht, lucht en groen zeer belangrijk. We bieden de leerlingen en docenten een leer- en werkomgeving die rust uitstraalt. De afdeling bestaat uit meerdere ruimtes: leslokalen, stilleruimte, huiskamer, lesplein en gesprekskamers. Allemaal gericht op de bevordering van groepswork en/of juist individueel werk. In de open ruimtes zijn zithoeken gecreëerd om in een informele sfeer met elkaar te praten. Ook zijn er stilleruimtes om in rust te kunnen werken of te overleggen. Er staan planten en het meubilair bestaat uit lichte en heldere kleuren. Werk van onze leerlingen en overig educatief materiaal hangt ter inspiratie in de lokalen en de rest van de afdeling.

Voor nieuwsgierige leerlingen

Op DCQ is elke leerling welkom in klas 1 uit Dokkum en omgeving met een advies: havo, VWO of gymnasium. De leerling wil zijn eigen talent ontdekken en zijn kennis verder ontwikkelen. DCQ is geschikt voor nieuwsgierige leerlingen die willen werken met leerdoelen en digitale leermiddelen. Zij zijn in staat om op een coöperatieve manier te werken. Het zijn leerlingen die in alles om hen heen leeractiviteiten en -vragen ontdekken en deze verder willen uitdiepen. Dit vraagt om een onderzoekende werk- en leerhouding waarbij de leerlingen om kunnen gaan met verschillende locaties, tijden, vak- en leeraanbod.

Onderzoekend leren

DCQ staat voor de zoektocht naar jezelf: Wie ben je? Wat kan je? Wat wil je leren? Waar ben je goed in? DCQ staat dus voor onderzoekend leren. De nieuwsgierigheid en interesses van leerlingen worden aangeboord en hun persoonsontwikkeling staat voorop onder begeleiding van een persoonlijke coach. Vakinhoud wordt aangeboden via leerdoelen en

lesmaterialen zijn beschikbaar op de eigen *device*. In de formatieve leercultuur krijgt de leerling inzicht in zijn eigen leerproces.

Samen werken en leren

Op DCQ vinden we het belangrijk dat leerlingen leren samen werken en leren met iedereen. We streven ernaar de samenwerkingsopdrachten zo te presenteren dat leerlingen op basis van vaardigheden en kennis hun groepsgenoten kiezen ofwel dat de docent de groep samenstelt. Van samenwerking ga je ook samen leren. Van beide kanten ontstaat er een leerproces. Leerlingen van verschillende niveaus trekken samen op en leren met elkaar. Het leerstofklassensysteem wordt hierbij doorbroken. Samenwerking vindt plaats op een gestructureerde wijze ondersteund door de coaches zodat de kwaliteit van het samenwerken gewaarborgd wordt.

Werken in je eigen tempo

Persoonlijke ontwikkeling en het verbinden met de ander en de omgeving is een integraal onderdeel van ons onderwijs. Niet in plaats van, maar hand in hand mét kennisverwerving. Het is helder dat leerlingen kennis nodig hebben als basis voor creativiteit en rationele bekwaamheid. Door de variatie in uren heeft de leerling keuze in het tempo van zijn leerproces. De gestelde leerdoelen van een vak zijn bepalend voor verwerking maar het tempo kan daarin variëren.

Vakken volgen op een hoger niveau

Leerlingen met verschillende niveaus hebben les met elkaar en leren van elkaar. Alle vakken worden afzonderlijk bepaald op het niveau van de leerling. Zo kan het mogelijk zijn dat een leerling 4 vakken op havo volgt en 2 vakken op VWO-niveau volgt.

21st century skills

De wereld om ons heen verandert constant en gaat razendsnel. Door de intrede van de computer wordt het meeste repetitieve en routinematige werk steeds minder uitgevoerd door mensen. In plaats van eenvoudige opdrachten uit te voeren moeten burgers nu doelen stellen, problemen oplossen en werken met een grote verscheidenheid aan individuen. De kenniseconomie heeft voor een grote verandering gezorgd en daardoor is het essentieel dat mensen een leven lang leren. Op DCQ willen we de leerlingen de vaardigheden leren en meegeven om in deze wereld staande te kunnen blijven en zich te kunnen blijven ontwikkelen. We zijn niet angstig voor nieuwe technologische ontwikkelingen maar grijpen deze juist aan om ervan en –mee te leren.

Begeleiding van een persoonlijke coach

Elke leerling krijgt vanaf de start een persoonlijke coach. De coach en leerling hebben een vertrouwensrelatie waarbij de ouders ook een grote rol hebben. De coach bespreekt met de leerling de leerroute en –proces zodat de leerling het curriculum kan doorlopen met eigenaarschap over zijn schoolwerk. De coach is stimulerend en draagt bij aan het vertrouwen van een leerling in zichzelf. Als de leerlingen zien dat ze competent zijn, dan durven zij steeds meer sturing te nemen in het uitvoeren van hun leerproces. Om het leerproces zo goed mogelijk in kaart te brengen en te ondersteunen is een goede relatie tussen leerling en coach essentieel. Daarbij hebben ouders een grote rol in dit proces. De driehoeksverhouding tussen deze drie personen staat voor open communicatie en duidelijkheid wie waar mee bezig is. Elke dag is er mogelijkheid voor een coachmoment tussen coach en leerling, maar afhankelijk van de behoefte van de leerling kan hiervan worden afgeweken.

Projecten in Quest-uren

Elke leerling werkt tijdens de Quest-uren aan vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Door deze persoonlijke vragen en interesses zien we een groot aanbod aan Quest-uren voorbij komen. De verplichte Quest-uren zetten in op vaardigheden die alle leerlingen nu en

later nodig hebben, zoals het kunnen aangaan en onderhouden van allerhande relaties, plannen, organiseren, samenwerken, initiatief nemen, presenteren etc. In de keuze-quest komen de persoonlijke interesses van de leerlingen aan bod. Ook daar is veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en werken aan hun talenten en vaardigheden. Afsluiting van de keuze-quest geschiedt door middel van een presentatie of werkstuk en wordt beoordeeld aan de hand van rubrics.

De Quest-master (QM) is het vakoverstijgend project. Elk cursusjaar bieden we vier projecten aan waar minimaal drie vakken aan deelnemen. In het kader van de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) koppelen we de projecten aan de te kiezen profielen op de bovenbouw (CM, EM, NG en NT). Goede LOB kan helpen bij het maken van betere keuzes, door jongeren te begeleiden bij het ontdekken van hun mogelijkheden, talenten en passies en het ontwikkelen van een realistisch beeld van het vervolgonderwijs en het beroepsperspectief (*bron: VO-raad*).

De projecten worden, waar mogelijk, aan de hand van scrum in 8 tot 12 weken afgerond. Tijdens elk project komt er een deskundige vertellen over zijn opleiding, loopbaantraject en beroep. Deze deskundige wordt of door de leerlingen uitgenodigd of door de begeleiding of ontwikkelaars van het project. Doel van het binnengaan van de deskundige is dat de leerlingen een beeld krijgen van wat er in de maatschappij met hun opleiding aan mogelijkheden zijn. We werken binnen DCQ met de Questkaart: alle brede en sociale vaardigheden en talenten staan op die kaart vermeld en worden afwisselend in de projecten ter ontwikkeling van de leerling beoordeeld. Centraal staan het onderzoekend leren, samenwerken en doelgericht werken. Dit zijn de grote pijlers van DCQ. Binnen elk project komen ook de 21st century skills aan bod. Ons model bevat dus de elementaire vaardigheden op het gebied van:

- samenwerking
- communicatie
- ICT-gebruik
- sociaal en/of cultureel bewustzijn (inclusief burgerschap)

Daarnaast bevat ons model ook vaardigheden op de volgende gebieden:

- creativiteit
- kritisch denken
- probleemoplossende vaardigheden
- productiviteit

Vaardigheden op het gebied van zelfregulering, leren leren (metacognitie), plannen, flexibiliteit en aanpassingsvermogen hebben ook een plek in de projecten, maar ook in de lessen of andere (niet-) lesgebonden situaties op DCQ. Ook conatieve vaardigheden horen daarbij. Volgens Marzano en Heflebower (2013) gaat het hierbij om het vermogen situaties te analyseren op basis van wat men weet, wat men vindt en hoe men de juiste stappen neemt. Het betreft vaardigheden om jezelf te begrijpen en te beheersen en om anderen te begrijpen en met hen samen te werken (*bron: SLO*).

Leerlingen leren tijdens de QM met en van elkaar. Ze bespreken hun vorderingen met elkaar aan de hand van rubrics. Beoordeling van het eindproduct en hun ontwikkeling van vaardigheden gaat aan de hand van rubrics. Iedereen is actief betrokken en er heerst een professionele sfeer. De QM eindigt met een presentatie van hun gemaakte project waarbij ze hun eindproduct presenteren. Een eindproduct kan bijvoorbeeld een folder, werkstuk, of poster zijn.

Flexibele schooltijden door huiskamer-uren

We werken met een inlooptijd vanaf 8.00, zodat leerlingen rustig kunnen opstarten. In de huiskamers kunnen leerlingen terecht voor of een coachmoment, groepswork. Om 9.10 uur start de eerste vakles. De rest van de activiteiten van de dag vloeien in elkaar over en afhankelijk van de inzet en de behoefte van de leerlingen zijn de eindtijden om naar huis te gaan wisselend.

Huiskameruren worden zowel 's ochtends als 's middags aangeboden. Leerlingen die in de ochtend meer tijd nodig hebben om op te starten, krijgen deze mogelijkheid. De eerste vakles begint direct aansluitend het huiskamer-uur in de ochtend.

's Middags hebben leerlingen de keuze om na de lessen naar huis te gaan, terwijl anderen aan het werk gaan met hun vakoverstijgende project of er wordt nog gewerkt aan leerdoelen. Er worden bijlessen gegeven in verschillende lokalen waar leerlingen hun vragen aan de docenten kunnen stellen, maar er is ook een ruimte waar het volledig stil is. Hier zijn leerlingen al aan de slag met het resterende huiswerk van de dag, zodat een leerling regelmatig huiswerkvrij naar huis kan gaan. Er is opnieuw ruimte voor coachgesprekken. De vakdocent van de theorievakken bemenst minimaal één huiskamermoment. Dit moment vindt plaats op een andere dag dan de vakles van die docent ten gunste van een betere verdeling van de lessen en het opgegeven huiswerk. Het huiskamer-uur van de betreffende vakdocent kan ook als bijles worden gebruikt voor leerlingen die het nodig hebben of als verdieping/verbreding voor de excellente leerlingen.

Zelfstandig werken in studio-uren

Dit uur staat in het teken van keuze voor de leerlingen. De leerling vult deze uren in naar eigen behoefte waarbij de leerdoelen centraal blijven staan. Opties tijdens het Studio-uur zijn: doorwerken aan het vak in hetzelfde lokaal, werken aan een vak op een hoger niveau, extra uren/ bijles voor een bepaald vak of bijvoorbeeld verdieping in een bepaald vak. Het studio-uur kan ook een verplichtend karakter hebben voor de leerling: dan bepaalt de docent of de leerling een eigen keuze krijgt om mee aan het werk te gaan of dat de docent bepaalt waar de leerling mee bezig gaat. Tijdens het studio-uur kan er ook gewerkt worden aan studiehouding en planning.

Huiswerkarm

Aan het einde van de lesdag is er weer een huiskamer-uur. Sommige leerlingen gaan nu naar huis, terwijl anderen aan het werk gaan met hun vakoverstijgende project of er wordt nog gewerkt aan leerdoelen. Er worden bijlessen gegeven in verschillende lokalen waar leerlingen hun vragen aan de docenten kunnen stellen, maar er is ook een ruimte waar het volledig stil is. Hier zijn leerlingen al aan de slag met het resterende huiswerk van de dag, zodat een leerling regelmatig huiswerkvrij naar huis kan gaan.