

VAKSCHOOL DOCKINGA COLLEGE

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) 2018-2022

DOCKINGA



college

BETROKKENHEID
VERTROUWEN
RESPECT

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	2
2. De doelgroep van onze school/locatie	3
3. Organisatie onderwijsondersteuning	3
4. Interne ondersteuning	5
5. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning	6

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) staat beschreven welke (extra) ondersteuning onze locatie van het Dockinga College leerlingen kan bieden. Dit is belangrijk omdat ouder(s)/verzorger(s) hierdoor een afgewogen keuze kunnen maken wat betreft de schoolkeuze van hun zoon/dochter. Iedere school in Nederland is verplicht, sinds de invoering van passend onderwijs in 2014, een dergelijk profiel op te stellen en dit vervolgens kenbaar te maken via de website van de school. Het algemene beleid van het Dockinga College is dat we in principe bereid zijn om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten. Maar onze ondersteuningsmogelijkheden zijn niet onbeperkt. Daarom zal bij de toelating van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte steeds een individuele afweging gemaakt moeten worden. Dit vraagt maatwerk en in onderlinge afstemming zal een goed afweging moeten plaatsvinden. Centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of onze school/locatie, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden.

In dit schrijven heeft onze locatie beschreven welke ondersteuning al dan niet kan worden geboden.

Wanneer u als ouder(s)/verzorger(s) nog vragen heeft over onze mogelijkheden van ondersteuning in relatie tot de hulpvraag van uw kind dan vragen we u om contact met onze locatie op te nemen.

Samen met u zoeken we graag naar passend onderwijs!

Team Vakschool

1. De doelgroep van onze school/locatie

Gegevens school	Dockinga College, VMBO-VAKschool
Onderwijsaanbod	VMBO basis en kader (eventueel met leerwegondersteuning)

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<p>Het Dockinga College beschikt over een zorgplan, als onderdeel van het schoolplan (zie versie 2018), dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Hierin staat duidelijk omschreven wat de doelen en beweegredenen van de school zijn.</p> <p>Onze school/locatie hanteert een heldere visie op de leerlingondersteuning en heeft de ondersteuningsstructuur op basis hiervan georganiseerd. Via o.a. de website van de school, wordt deze visie gedeeld met ouders en belangstellenden.</p>
Ouders en school	<p>Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding/ondersteuning van hun kind. Onze locatie betreft en informeert de ouders over de eventuele extra ondersteuning aan hun kind. Indien er sprake is van een OPP (ontwikkelingsperspectief), vindt er een op overeenstemming gericht gesprek met de ouders plaats omtrent het handelingsdeel.</p>
Toelating	<p>Er is duidelijk omschreven welke leerlingen wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie. De afspraken die zijn vastgelegd in de zogenaamde Plaatsingswijzer en het schoolondersteuningsprofiel spelen hierbij een belangrijke rol. Een zogenaamde 'warme' overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure.</p>
Leerlingvolgsysteem	<p>Alle locaties van het Dockinga College dragen zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem (Magister) en bevorderen een goed gebruik ervan. Ouders kunnen inloggen in dit systeem om de verrichtingen van hun kind te volgen.</p>
Verzuim / thuiszitters	<p>Onze locatie hanteert het Verzuimprotocol, waarin regionale afspraken tussen het onderwijs en leerplicht zijn vastgelegd. Onze locatie heeft de verzuimcoördinatie en registratie adequaat georganiseerd.</p> <p>De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in ons gebouw. De leerplichtambtenaar heeft tevens zitting in het zorgadviesteam van de locatie. Dockinga College hanteert het Thuiszittersprotocol zoals dat is vastgesteld in het samenwerkingsverband. Er wordt gewerkt volgens het</p>

	<p>stappenplan schoolweigering.</p> <p>Onze locatie biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie via het ouderaccount van Magister.</p>
Planmatig handelen	<p>Wij werken planmatig en handelingsgericht. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt, waar nodig, een ontwikkelingsperspectief opgesteld, dit in afstemming met leerling en ouders. De ontwikkelingen en resultaten van de ondersteuning worden via een vaste werkwijze besproken en vastgelegd (handelingsplan).</p>
Overlegstructuren - intern	<p>In de jaarplanning zijn het mentorenoverleg en de leerlingbesprekingen opgenomen.</p> <p>We beschikken over een intern zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving. Op de locatie wordt de extra ondersteuning en begeleiding gecoördineerd en deels uitgevoerd door Bureau Advies en Ondersteuning (BAB). Er vindt georganiseerd en periodiek overleg plaats met de zorgfunctionaris school en gezin.</p>
Overlegstructuren - met externen	<p>We hebben een zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties, waaronder de gebiedsteams.</p> <p>We hebben duidelijke afspraken hoe de verwijzing naar de hulpverlening plaatsvindt. Hierbij zijn natuurlijk de ouders per definitie betrokken.</p>
Inzet en professionalisering medewerkers	<p>Iedere klas heeft een eigen mentor, deze is tevens het aanspreekpunt voor de ouder(s)/verzorger(s).</p> <p>De taak van de mentoren m.b.t. de ondersteuning voor leerlingen en de facilitering ervan staat duidelijk omschreven. Ook de taken en verantwoordelijkheden van BAB zijn helder beschreven.</p> <p>In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingondersteuning.</p> <p>De taken van het onderwijsgevend personeel t.a.v. de leerlingondersteuning zijn bekend en duidelijk beschreven. De taken van het onderwijsondersteunend personeel t.a.v. de ondersteuning zijn bekend en duidelijk beschreven.</p>
Veilig schoolklimaat (toegevoegd onderwerp)	<p>We vinden het van groot belang dat er een veilig pedagogisch klimaat aanwezig is. Docenten, mentoren, leerlingbegeleiders, OOP-ers en locatie leiding spelen hierbij een actieve rol Met behulp van methodieken (bijvoorbeeld leerling gesprekken en instrumenten (bv de Saqi) wordt het welbevinden van de leerlingen gevolgd. Dockinga werkt ook met een veiligheidsplan/antipest protocol.</p> <p>Dockinga College heeft een Leerlingenstatuut met daarin de rechten en plichten van de leerlingen omschreven. De</p>

	verkeerseducatie maakt deel uit van het programma van de locatie. Omtrent het gebruik van de sociale media is een protocol opgesteld. Op onze locatie is een vertrouwenspersoon aanwezig
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	De locatie van de VAKschool is in principe toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. De locatie beschikt over een ruimte (BAB) waar leerlingen gedurende kortere of langere tijd begeleiding kunnen ontvangen. We zijn bereid om programma's, lesroosters aan te passen wanneer er sprake is van verzuim door ziekte. Waar nodig kunnen andere instanties waar we mee samenwerken hierbij worden ingeschakeld.
Protocol medisch handelen	Het Dockinga College hanteert een protocol Medicijnverstrekking & Medisch handelen.

Ontwikkelpunten / ambities	Implementatie van "mediawijsheid" in het onderwijsprogramma
-----------------------------------	---

3 Interne ondersteuning

Leerwegondersteuning	Het Dockinga College heeft haar beleid over het lwoo schriftelijk vastgelegd. De VAKschool heeft de coördinatie van de leerwegondersteuning ondergebracht bij een coördinator/teamleider. Aan iedere leerling met een lwoo indicatie is een zogenaamde lwoo-coach gekoppeld. Voor elke ll met een lwoo-indicatie wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Binnen het lwoo wordt op klasniveau gewerkt met groepsplannen. Aan de groepen met lwoo leerlingen wordt een extra docent toegevoegd bij één van de kernvakken. (nederlands/wiskunde)
Begeleiding bij het leren	Er zijn afspraken hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd. De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan. Er wordt taal- en rekenondersteuning aangeboden. (Zie beleidsnotities) De begeleiding van leerlingen vindt zowel tijdens de lessen plaats als in de ruimte van het BAB. Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. Leerlingen met dyscalculie worden adequaat begeleid op basis van een protocol. De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen. De school heeft specifieke individuele programma's voor NT-2 leerlingen. We hebben een specifiek aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra leerstof. De VAKschool heeft een structureel begeleidingsuur waarop extra (vak-) ondersteuning wordt geboden. In de school is er een structurele mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.

Begeleiding bij gedrag/motivatie	<p>Daar waar nodig komen leerlingen in aanmerking voor extra ondersteuning op het gebied van gedrag of soc- em. problematiek. In voorkomende gevallen kan worden besloten te werken met een zogenaamd ontwikkelingsperspectief(plan). Dit plan dient in afstemming met de ouders te worden opgesteld.</p> <p>De VAKschool heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. We beschikken over meerdere leerlingbegeleiders, die (individuele) begeleidingstrajecten uitvoeren.</p> <p>We bieden ondersteuning aan leerlingen met motivatieproblemen.</p> <p>Het Dockinga College heeft een eigen orthopedagoog in dienst en kan ook beschikken over medewerkers van het samenwerkingsverband.</p> <p>Onze school heeft een eigen zorgfunctionaris school en gezin in dienst die de relatie met ouders en hulpverlening onderhoudt. We bieden trainingen aan op sociaal emotioneel gebied.</p>
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	<p>De VAKschool beschikt over een interne time-out voorziening en ook over een specifieke setting voor leerlingen met een specifieke hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied. (beide ondergebracht bij de taken van BAB)</p>
Ontwikkelpunten / ambities	<p>Ontwikkelen van een prikkelarme studieruimte binnen BAB</p>

4 Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, basisondersteuning en extra ondersteuning:

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt.

Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de vo-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een

passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijsondersteuning te bieden

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Voor het Dockinga College gelden de volgende uitgangspunten:

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning en extra ondersteuning school	<p>Het Dockinga College is bereid om leerlingen met een visuele beperking passend onderwijs te bieden (cl.1), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning/Extra ondersteuning school	<p>De school is bereid om leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek passend onderwijs te bieden (cl.2), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar

	<ul style="list-style-type: none"> • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Onze grenzen	Deze leerlingen vallen niet onder de doelgroep van onze school/locatie
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om LZK-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3)), mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <p>Binnen de breedtezorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties • het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is on toereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	De school is bereid om LG-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3), mits voldaan wordt aan bepaalde

	<p>indicatoren.</p> <p>Binnen de breedtezorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
<p>Onze grenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties • het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek
<p>Leerlingen met structurele psychosomatische klachten</p>	
<p>Basisondersteuning</p>	<p>De school is bereid om leerlingen, die structureel met psychosomatische klachten te kampen hebben, passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen • functioneert zelfstandig binnen groepsverband • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk. • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/cluster beschikbaar
<p>Onze grenzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid

	<p>ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>De school kan leerlingen met internaliserende problematiek passend onderwijs bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV of externe hulpverlening beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van internaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en fysieke ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
Leerlingen met externaliserende problematiek	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om leerlingen met externaliserende problematiek passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor

	<p>gedragsbeïnvloeding</p> <ul style="list-style-type: none"> • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV, externe hulpverlening beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch • er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	<p>De school is bereid om leerlingen met verslavingsproblematiek passend onderwijs te bieden, mits voldaan wordt aan bepaalde indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • functioneert adequaat binnen groepsverband • kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken • is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding • is voldoende weerbaar • is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk • kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is • de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school • de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief • werkt actief en gemotiveerd mee aan therapie • er is deskundige begeleiding vanuit het SWV

	beschikbaar
Onze grenzen	<ul style="list-style-type: none"> • er is sprake van een mate van verslaving die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt • er is sprake van een dergelijke mate van verslaving dat deze belastend is voor andere leerlingen • er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte • kan onvoldoende functioneren binnen de praktische vakken, waardoor de veiligheid van de leerling zelf en die van zijn omgeving in het geding is • de ouders/verzorgers zijn niet bereid om samen te werken met de school • de leerling staat niet open voor adequate hulp